
INFORME ANUAL 2012

PROYECTO EDUCATIVO

El Alto, 25 de febrero de 2013

INFORME ANUAL 2012

DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

INFORMACIÓN GENERAL

Número de Proyecto Digni/NORAD:

Título Oficial del Proyecto en Inglés: Proyecto Educativo

Área/país: Bolivia

Nombre del socio local: DISTRITO 4

Nombre de los diferentes socios de desarrollo local: Gobierno Municipal de la Ciudad de El Alto, Dirección de Salud, Dirección de Educación del sector Norte, Universidad Pública de El Alto, Federación de padres de Familia, Juntas Escolares, Directores, profesores, estudiantes, Padres de Familia, Iglesias y centros de Salud.

1. Describa el desarrollo general del proyecto durante el 2012.

El Proyecto Educativo, se encuentra en el cuarto año de ejecución de actividades, promoviendo acciones de desarrollo con un enfoque multidimensional educacional a través de la implementación de los componentes de Infraestructura, Fortalecimiento Docente, Información a Padres de Familia, Salud Escolar, Fortalecimiento Organizativo y Fortalecimiento Familiar, en 4 Unidades Educativas del Distrito 4 de la ciudad de El Alto: Walter Alpire Durán, Roberto Alvarado Daza, Mariscal de Zepita y Juan Carlos Flores Bedregal, beneficiando a una población de 7.589, cuyo avance respecto a las metas generales de desarrollo, se describe a continuación:

Programa/Proyectos	Objetivos de Meta	Logro narrativo Cualitativo
Educación	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del Distrito 4 de la ciudad de El Alto.	Se ha contribuido a la calidad educativa, mejorando las condiciones de ambientes educativos adecuados, con docentes actualizados en procesos pedagógicos innovativos que cualifican los procesos de enseñanza y aprendizaje; PPF asumen responsabilidad en la educación de sus hijos; la población escolar con hábitos saludables.

2. ¿Qué resultados fueron alcanzados por el proyecto en el 2012?

Proyecto: EDUCATIVO

N°	Objetivos de Resultado/Producto	Indicador planificado	Logro Narrativo (Cuantitativo y Cualitativo)
1	Resultado:		
	Mejorar el rendimiento escolar con equidad en	En la gestión 2012	Se ha reducido el abandono escolar a un 2.88% (186/6555).

	el nivel primario en unidades educativas fiscales del distrito 4 del municipio de El Alto.	De 6555 de población en edad escolar se reduce del 3% al 2.5% con abandono De 6555 de población en edad escolar se reduce la repitencia a 2%.	Se ha reducido la repitencia escolar un 0.43% (28/6555) en las Unidades Educativas en convenio con MAN-B.
		De 43 de promedio se incrementa a 48 en las áreas de matemáticas y lenguaje.	Se ha mejorado los promedios de las áreas de matemáticas y lenguaje a un 45/70 de 4.689 estudiantes. Lo cual se ha establecido como satisfactorio en el logro de aprendizajes.
Productos:			
1.1	Infraestructura escolar adecuada y en funcionamiento.	Al 2012, 4 Aulas construidas en 3 Unidades Educativas. 1 Obra Complementaria construido para 1 Unidad Educativa.	4 Aulas construidas (2 aulas audiovisuales y 2 aulas) con una superficie de 421.83 m ² ; con capacidad para 170 estudiantes en 3 Unidades Educativas 1 Obra Complementaria (muro perimetral) con una superficie de 31ML con capacidad de 900 estudiantes beneficiados en 1 Unidad Educativa. Este producto ha contribuido a mejorar las condiciones de ambientes educativos para el logro del resultado.
1.2	Docentes actualizados cualifican procesos de enseñanza.	Al 2012, 85 Docentes actualizados en procesos pedagógicos en 5 módulos en 4 Unidades Educativas. 90 Docentes implementan y sistematizan experiencias pedagógicas	165 Docentes (77v-88m) de 4 U. Eds. Actualizados en 5 módulos: Propuesta Pedagógica y Curricular, Ley Avelino Siñani, Estrategias para el área de matemática, comprensión lectora y Proyectos educativos comunitarios (PEC) contribuyendo a mejorar la situación de logros de enseñanza/aprendizaje. 122 Docentes de 4 U. Eds. Implementan proyecto de innovación pedagógica en el área de matemáticas y lenguaje beneficiándose en aprendizajes a 3.123 niños/as escolares. Los proyectos para la sistematización son: 1.Cuentos predecibles, 2.Cuento adivinanzas y poemas 3.Texto de estrategias de lectura, 4.Revista de estrategias en matemáticas y lenguaje, experiencias que se encuentran en proceso de sistematización y su conclusión para la siguiente gestión.
1.3	Padres de Familia participan en la educación de sus hijas/os.	Al 2012, 1800 padres y madres de familia informados en 2 eventos sobre apoyo a procesos pedagógicos de sus hijos e hijas en 4 Unidades Educativas.	1800 Padres y madres de familia (74v-1726m) de 4 Uds. Eds. Informados en 2 eventos de reflexión sobre violencia escolar, roles del Director, Docente y de la Junta Escolar, sensibilizando y fortaleciendo la responsabilidad del PPF como apoyo a los procesos educativos de la gestión educativa de sus hijos/as, para

			el logro de esta actividad participan 140 replicadores docentes del nivel primario (25v, 115m) capacitados por técnicos en educación
1.4	Población escolar con hábitos saludables	<p>Al 2012, 3500 Estudiantes del nivel primario participan en acciones preventivas en salud medico dental y nutrición en 4 Unidades Educativas.</p> <p>1000 PFFF participan en acciones preventivas en salud y educación ambiental en 2 eventos.</p>	<p>3250 Estudiantes (1595m - 1655v) del nivel primario de 15 Uds Eds participan en atención dental preventiva; 90%(2925) son desparasitados y reciben micronutrientes para el fortalecimiento de su estado nutricional y desarrollo. Se realizó la promoción de la implementación de Seguro Escolar a través de SERES El Alto para 4.000 estudiantes de 4 Unidades Educativas que cuenta con carnet para su implementación.</p> <p>1000 PFFF (193v – 807m) informados en 2 eventos de 4 Uds. Eds. sobre alimentación complementaria del escolar y la suplementación los micronutrientes (zing, hierro, vitamina A y el ATLU) y participan en exposiciones, ferias de salud y charlas reflexivas y prácticas, fortaleciendo de esta manera la alimentación (con alimentos locales con alto valor nutritivo) y nutrición de sus hijos.</p>
1.5	Organizaciones locales fortalecidas con capacidad de gestión en su desarrollo	<p>Al 2012</p> <p>40 Hombres y mujeres capacitadas en un curso de cuatro módulos sobre elaboración de perfil de proyectos</p> <p>50 Representantes de comités operativos y Juntas Escolares participan en 6 eventos de elaboración y planificación de actividades.</p>	<p>28 Lideres capacitados (22m - 6v) del en 4 módulos sobre elaboración de perfil con 696 horas con la participación del Instituto de Desarrollo y socializan a 492 padres y madres de familia en Ley de Avelino Siñani, igualdad de oportunidades, diagnostico participativo comunitario, fortaleciendo la participación activa en las comunidades educativas.</p> <p>48 Representantes de comités operativos gestionan, ejecutan y evalúan las actividades del proyecto educativo en 6 eventos.</p>
1.6	Fortalecimiento de la Iglesia Local	<p>4 iglesias evangélicas trabajan juntas en la proclamación del evangelio integral en 4 unidades educativas.</p> <p>40 pastores, pastoras, líderes y lideresas capacitados en Misión Integral</p>	<p>Se consolida el CODD y el trabajo de las 4 iglesias evangélicas, para la proclamación del evangelio integral en 4 unidades educativas.</p> <p>39 pastores(as) Líderes y lideresas capacitados integralmente c/ 6 cursos: “La Familia en Crisis y Vitaminas para la familia” c/CCM y Soc. Bíblicas “Discipulado” y “Evangelio y Cultura” c/el</p>

		40 líderes y lideresas juveniles capacitados en Liderazgo Diaconal.	CCM; “Principios y Valores”; “Desarrollo Local” c/IDMAN y Liderazgo c/“Equidad de Género” “Repostería”. 40 líderes y lideresas juveniles capacitados integralmente conforman los equipos de trabajo de 14 iglesias con 4 cursos: “Composición y creatividad” c/CCM “Encuentro con Jesús”, “Herramientas para la enseñanza” y “Enseñando con éxito a los niños y niñas” c/LIBOPEN.
1.7	Fortalecimiento Familiar	4 comunidades educativas y 4 Iglesias evangélica trabajan juntas en la difusión de Valores para las buenas relaciones familiares. 490 padres y madres de familia conocen valores y principios de amor, respeto, responsabilidad y buen trato para las buenas relaciones entre padres e hijos. 900 niños y niñas y 300 jóvenes, conocen valores y principios bíblicos de amor, confianza, respeto, y responsabilidad y buen trato para las buenas relaciones.	4 Iglesias evangélica asumen la responsabilidad de la difusión de valores en 4 comunidades educativas para mejorar las relaciones familiares. 296 padres y madres de familia informados y reflexionan sobre valores: Amor, respeto, responsabilidad y buen trato para las buenas relaciones en la familia. 879 niños y niñas y 228 jóvenes, informados, reflexionan valores y principios bíblicos de amor, confianza, respeto, y responsabilidad y buen trato para las buenas relaciones entre padres e hijos.

3. ¿Cómo se han monitoreado los indicadores con respecto al logro de los productos del proyecto?

- El proceso de monitoreo de los indicadores en esta gestión responde principalmente a lo planificado en la programación operativa anual, la organización como parte del modelo de intervención ha permitido resultados importantes, el poder concretar actividades en la planificación operativa de las unidades educativas ha logrado incrementar coberturas y mejorar la participación de todos los involucrados En el Proyecto Educativo, los indicadores a ser monitoreados han sido el tiempo, el uso de recursos, espacios de gestión e impacto de los resultados en los diferentes componentes, este proceso ha permitido la toma de decisiones y el control de logros sobre la base de indicadores que se pueden evidenciar a nivel de los objetivos alcanzados.
- Se realizan reuniones bimensuales de bloque distrital y reuniones por Distrito, en estos se monitorea el avance y desempeño de las actividades realizadas por los diferentes comités operativos para el logro de los productos y se toman decisiones para mejorar su desempeño.

4. ¿Qué se ha realizado para poder fortalecer el rol de la mujer y la dimensión de género del proyecto?

La educación es un derecho humano y un bien público, dentro de esta perspectiva la persona no solo tiene derecho a la educación, sino tiene un derecho a una educación de calidad con equidad pertinencia y relevancia, las relaciones equitativas de género están reflejados en el acceso a la educación de niñas y niños en igualdad de condiciones, las madres de familia están involucradas en el desarrollo de todas las actividades salud, nutrición, capacitación tienen un elevado porcentaje de participación de mujeres, las juntas escolares son lideradas por mujeres, quienes son consideradas verdaderas agentes de cambio en la sociedad actual estos avances que se dan en nuestra sociedad permiten fortalecer la sociedad logrando consolidar los derechos que garantice el ejercicio de una vida digna.

En el modelo de trabajo de distrito en la directiva (comité de desarrollo), se impulsan y promueven a la participación de hombres y mujeres, el modelo además permite la oportunidad de una participación activa positiva a las mujeres, las cuales asumen liderazgos; valorando de esta manera su capacidad en su desarrollo, elevando su autoestima y participando activamente en los procesos de desarrollo local.

5. ¿Cuál fue la contribución del proyecto a los temas transversales identificados por Misión Alianza (Género, Medio ambiente, interculturalidad, derechos y diaconía).

El proyecto incorpora dentro de sus acciones como transversales género con elevada participación de mujeres y definiendo roles de los miembros del grupo familia, las organizaciones locales en su conformación de la estructura de los liderazgos está presente la equidad, que permite desarrollar acciones respetando los derechos de cada uno de los miembros con los niños y niñas dentro de la currícula incorpora la interculturalidad partiendo del nuevo enfoque de la nueva Ley 070 que enfatiza a la vez el tema de medio ambiente con un respeto hacia la madre tierra, las actividades responden a las necesidades de las comunidades educativas y al tener ese elevado compromiso, social las acciones son consideradas como parte de servicio que en el cotidiano se viene desarrollando, en los establecimientos educativos.

Cambios

6. ¿Cuáles han sido las variaciones del proyecto con respecto a los planes anuales y presupuestos enviados a Digni? Describa los cambios (temáticos, geográficos, organizacionales, rol de las contrapartes, etc.) en el proyecto.

El proyecto educativo a nivel local responde a las necesidades que tiene el Distrito, sus componentes permiten dar soluciones en forma integral, al problema educativo, con acciones programadas en planificaciones participativas permite generar participación y compromiso de todos los actores sociales.

6.1. Variaciones del proyecto

Programa: Desarrollo Humano

Proyecto Educación	N°	Producto	Indicador Planificado	Indicador modificado	Explicación de la variación
Infraestructura	1.1	Infraestructura escolar adecuada y en funcionamiento	4 Aulas construidas 1 Obra complementaria (Muro perimetral 31 MTRS).	4 Aulas construidas (2 aulas audiovisuales y 2 aulas) con una superficie 421.83 m2 para una capacidad de 170 estudiantes 1 Obra complementaria construida (muro perimetral 31 m2) para una capacidad de 900 estudiantes.	Por solicitudes y necesidades de las OLDs se ajustó en la fase de elaboración de POAs con la comunidad que permitió la consolidación de la programación en convenio sobre la misma base de presupuestos y previsiones del plazo.
Capacitación	1.2	165 docentes de aula (inicial a 6to de primaria), participan en procesos de actualización	85 Docentes actualizados cualifican de enseñanza.	165 docentes de aula (inicial a 6to de primaria), participan en procesos de actualización.	En los procesos de capacitación se incorporan al total de docentes de los niveles inicial, primario con la modalidad itinerante (por U.E.).

6.2. Variación en el presupuesto del proyecto (De acuerdo a informe financiero).

Financial report per project 2012	MAN EDUCATIVO			JUSTIFICACIÓN
Income/Ingresos				
Transferred from Norway	251.468	266.286	106%	
Local contribution	121.115	95.890	79%	
Local contribution in cash	5.616			
Interests				
Other income	3.110			
Total Income	381.309	362.176		
Expenses				
Operating expenses project	227.860	194.998		
Investment project expenses	158.443	129.100	123%	Mayor aporte local del GAMEA en la dotación de material de construcción en las 4 Unidades Educativas del Distrito 4.
Education	158.443	129.100	123%	Mayor aporte local del GAMEA en la dotación de material de construcción en las 4 Unidades Educativas del Distrito 4.
Health				
Basic Sanitation				
Sports				
Organizational Strengthening				
Small-Business				
Agriculture, livestock breeding, micro-irrigation				
Local Church				
Materials and supplies	0	0		
Health				
Natural Resources/Environment				

Agriculture, livestock breeding, micro-irrigation				
Training, capacity building	69.417	65.898	105%	
Education	41.588	38.990	107%	
Health				
Basic Sanitation				
Sports				
Organizational Strengthening	6.307	5.908	107%	
Natural Resources/Environment				
Small-Business				
Agriculture, livestock breeding, micro-irrigation				
Youth and Family	13.240	15.000	88%	Actividades conjuntas que se han compartido con el presupuesto de Iglesias del PDLZUR
Local Church	8.282	6.000	138%	Mayor participación de los participantes en las actividades y elevación de precios en las actividades (transporte, Alimentación)
Evaluations				
Other expenses				
Personnel costs local staff	104.940	110.393		
Staff costs project related staff	71.248	72.370		
Staff costs admin and support staff	32.100	35.148		
Capacitybuilding staff	1.592	2.875		
Administrative costs	41.630	48.364		
Investment administration	1.363	1.150		
Purchase of services services	6.630	5.690		
Office rental, electricity, and maintainance	4.591	7.527		
Office expenses: materials annd supplies	8.157	12.587		
Other admin costs	9.586	9.601		
Transportations costs	11.303	11.809		
Total expenses	374.430	353.755		
ExpensesNorwegian staff				
Expenses Norwegian staff	6.879	8.421		
Result: surplus, deficit	0	0		
Indicators - project				
"Operating expenses project" in % of total costs				
Personnel costs in % of total costs				
Administrative costs in % of total costs				
Transportations costs in % of "Operating expenses project"				

7. ¿Qué tipo de consecuencias positivas y negativas tuvieron estos cambios en el proyecto de manera general, particularmente para la sostenibilidad y sentido de propiedad del proyecto?

El Gobiernos Municipales tiene la responsabilidad de diseñar, construir, mantener y equipar los establecimientos educativos fiscales o públicos que se encuentren en la jurisdicción territorial y administrativa de los mismos, por consiguiente Misión Alianza de Noruega a través del Proyecto Educativo, establece una articulación con el Gobierno Municipal de la ciudad de El Alto, alineándose con las políticas del Estado y los Planes de Desarrollo Municipal, con la finalidad de aunar esfuerzos y coadyuvar en las aspiraciones de las comunidades educativas en convenio del propio municipio.

La infraestructura escolar tradicionalmente ha sido analizada como un factor asociado a la cobertura escolar, como logro importante se puede observar las condiciones físicas de las

escuelas influyen en el aprendizaje de los estudiantes. En la última gestión es importante implementar acciones y estrategias de mantenimiento y conservación.

Riesgos

- 8. ¿Qué factores de riesgo han influenciado al perfil del proyecto, a la capacidad organizacional del socio ejecutor y al contexto durante el año 2012? ¿Qué cambios serán realizados/fueron realizados debido a estos riesgos?**

La capacidad de organización que se tiene de los socios ejecutores responde al modelo de intervención que se ha diseñado para la ejecución de todas las actividades, por lo que los liderazgos asumen un rol fundamental en el contexto, en el que hacer educativo, los diferentes actores son protagonistas de los diferentes avances y cambios que se vienen dando, la institucionalización de las direcciones cambio de directores, y la reelección de dos juntas escolares (Walter Alpire, y Mariscal de Zepita), ha retrasado algunas actividades programadas en la planificación operativa, la misma ha sido reajustada tomando en cuenta los tiempos establecidos, lo que no debe ser considerado un riesgo en la ejecución misma de los procesos.

Uso de recursos financieros

- 9. Realice una evaluación sobre el uso de recursos financieros y comente – especialmente – sobre las diferencias entre el presupuesto y los costos reales. Si se presentasen diferencias, por favor proporcione las respectivas explicaciones. También, mencione si se han presentado cambios con respecto al presupuesto de largo-plazo. Tome en cuenta el cuadro N° 6.2**

En esta gestión el comportamiento del presupuesto, ha estado enmarcado en el presupuesto programado de inicio, el cual no ha tenido considerables cambios, es importante remarcar que el presupuesto de contraparte ha tenido importantes comportamientos en su ejecución, esto determina importantes avances hacia la sostenibilidad de algunos componentes del proyecto educativo.

Componente Infraestructura

Mayor contraparte del Gobierno Municipal en la dotación de material de construcción en las 4 Unidades (aporte del GM de la gestión 2011 \$us 14.894.12).

Proyecto Fortalecimiento Familiar

Actividades conjuntas que se han compartido con el presupuesto de las iglesias.

Mayor participación en las actividades y elevación de precios en las actividades de transporte y alimentación.

Seguimiento de las recomendaciones

10. ¿Qué tipo de acciones ha realizado el proyecto para hacer seguimiento de las recomendaciones y condiciones hechas por Digni/Misión Alianza?

El Proyecto Educativo cuenta con el respaldo financiero de MAN-Oslo.

Sostenibilidad

11. ¿Qué acciones han sido llevadas a cabo este último año para hacer que el proyecto sea más sostenible financieramente?

Los procesos de intervención responden a un planificación participativa, que permite a las comunidades educativas desarrollar las acciones, en beneficio de niñas y niños de la unidades educativa, reuniones de distrito y lineamientos de proyecto son estrategias que permiten evaluar y tomar decisiones en cada uno de los componentes, el fortalecimiento de estos espacio generan importantes sinergias entre docentes, juntas escolares, docentes, fortaleciendo la red, la reflexión de los avance y retrocesos con los actores sociales permite crear estrategias que van en beneficio de la colectividad educativa.

Los procesos de gestión que realizan las Juntas Escolares y director por diferentes demandas ya se al Ministerio de Educación o Gobierno Municipal, tiene que ser fortalecido en esta última fase del Proyecto, planificación y gestión educativa con conceptos que deben ser trasmitidos en práctica para mejorar la intervención de los líderes locales.

12. ¿Qué acciones han sido llevadas a cabo en el año para proporcionar a la población meta y a las organizaciones locales las capacidades de organizarse por ellas mismas con respecto a la planificación, ejecución y administración del proyecto?

Fortalecimiento de los comités operativos facilitando su accionar práctico, con la capacitación en el manejo de instrumentos administrativo-financieros, entrega de lineamientos claros, hace posible que las organizaciones locales esten mas involucrados y puedan desarrollar capacidades para la gestión de los proyectos.

El acompañamiento continuo con un enfoque integral en los diferentes eventos con la comunidad lo cual fortalece la capacidad de planificación, ejecución y administración con el proposito de empoderamiento de la comunidad.

13. ¿Qué acciones han sido llevadas a cabo en el 2012 para tener una mayor adaptación del proyecto a las necesidades y demandas locales, a otros proyectos en el área y/o con un enfoque similar, a otras organizaciones y a los planes de desarrollo local y nacional?

La atención programada en salud oral es parte de una línea de acción que anualmente niñas y niños se beneficia de controles en los centros de salud de pendientes del Estado, a estas acciones se suma el gobierno municipal con atención de brigadas (odontólogos) que coadyuvan el trabajo en los 4 establecimientos educativos.

La actualización docente responde a una programación, también a una planificación del Ministerio de Educación PROFOCON, está incorporando, formación de docentes a nivel de licenciatura y maestrías, lo que permite cualificar la acción educativa de los profesores/ras, estos procesos está permitiendo, cambios importantes en las unidades educativas.

14. ¿Qué actividades del proyecto o áreas locales (por ejemplo, comunidades/escuelas) han finalizado durante el 2012? ¿Qué tipo de seguimiento se realizará a estas actividades o áreas?

El proyecto tiene un contrato por 5 años y todos sus componentes están programados hasta la gestión 2013, finalizando de esta manera la intervención en los 4 establecimientos educativos.

15. Lecciones aprendidas en los proyectos.

La "calidad de la educación" en su concepción es multidimensional constituye en términos relativos, los medios con que cuenta los establecimientos educativos calidad de enseñanza de los docentes, dotación infraestructura y equipamiento participación y apoyo de la familia liderazgo del director, autonomía en la gestión de la escuela, coordinación entre los actores del establecimiento son estos parámetros que permitirá evaluar los avances que se tiene en el Proyecto Educativo, en su cuarto año de ejecución.

Infraestructura y equipamiento los establecimientos educativos en función a los procesos de gestión, cuentan con aulas y mobiliario de acuerdo al crecimiento vegetativo que tienen los cuatro establecimientos educativo.

Los procesos de actualización docentes están permitiendo generar nuevos espacios de análisis y reflexión en el plantel docentes permitiendo mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, la incorporación de los proyectos de innovación pedagógica ha permitido que docentes socialicen sus experiencias fortaleciendo a la vez esa comunicación interna y el trabajo colaborativo, en cuanto al liderazgo de los directores y toma de decisiones compartidas, los avances no son significativo, la participación de las madres de familia y sus Juntas Escolares, son actores fundamentales en el que hacer educativo, los trabajos- acciones comunales que periódicamente realizan han coadyuvado en la mejora de la infraestructura, la participación de los padres y madres de familia, en diferentes actividades está permitiendo conformar comunidades educativas en procesos de fortalecimiento. Los procesos de información a padres y madres de familia, con énfasis en el apoyo escolar y nutrición, están permitiendo concienciar a la colectividad educativa, permitiendo generar importantes acciones reflejadas en las diferentes actividades.

16. Historia de cambio más importante.

Soy Susy Miranda Varga desde hace 25 años, vivo en la zona Rio Seco en el Manzano "D" N° 456, el 2009 conozco el trabajo que viene realizando Misión Alianza de Noruega, fui elegida en una asamblea general para ser parte del comité Fortalecimiento Organizativo, en esa gestión conforme un grupo de padres y madres y participamos del primer curso de capacitación, para líderes locales, los temas que se desarrollaron en estos talleres me apoyaron para que pueda

trabajar con más compromiso en mi comunidad educativa, cambiando mi participación con mayor compromiso en la gestión 2010 padres y madres de familia de mi Unidad Educativa Roberto Alvarado Daza, me dieron mayor responsabilidad, nombrándome parte de la Junta Escolar, Vice presidenta, también me nombraron secretaria de hacienda del comité de desarrollo del Distrito.

Estas dos funciones me permitieron participar en diferentes actividades, capacitaciones, reuniones apoyándome en mi crecimiento personal, lo cual también está impactando no solamente en mi persona sino en mi familia y en mi comunidad educativa, actualmente tengo el cargo de presidenta de la Junta Escolar, quiero a mi colegio por lo que mi trabajo se hace importante porque puedo apoyar a los estudiantes, padres de familia, profesores, no es un trabajo fácil pero lo hago todos los días, agradezco a la Misión Alianza de Noruega porque me ha permitido crecer y realizar un trabajo comprometido por el prójimo, actualmente estoy estudiando en la Universidad Pública de El Alto en la carrera de Trabajo social, quiero seguir creciendo personalmente y reitero mi agradecimiento a la institución por haberme permitido cambiar mi vida y la de mi familia.



Talleres de capacitación a líderes locales en gestión de proyectos y liderazgo, donde participa la Sra. Sucy Miranda Distrito 4

17. Anexos



Procesos de la reflexión de información a padres y madres de familia sobre el aprovechamiento de sus hijos, temas que apoyan al rol de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas.